МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» февраля 2022 г

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: обеспечение образовательной деятельности с учетом вовлечения персонала в инновационную деятельность и формирование профессиональных компетенций в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплинБ1,входит в Модуль 6. Организация и управление в образовании

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- исторические аспекты развития инновационной деятельности, виды социально-культурной деятельности; содержание ключевых понятий инновационной деятельности
- психологические методы и совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности персонала
- теорию организации образовательного процесса; методику проведения экспертизы и диагностики объектов в сфере образования

Уметь:

- выделять социальное значение инновационной деятельности, взаимосвязь общения с потребителем в сфере образования, механизмы действия и способы проявления законов и закономерностей в различных типах межличностных отношений инновационных отношений
- осуществлять взаимоотношения и выполнять профессиональные функции в процессе образовательной и инновационной деятельности;
- применять теоретические знания при решении практических задач в области управления персоналом;
- анализировать и оценивать уровень образовательной и инновационной деятельности объектов образования

Владеть:

- методами предоставления образовательных услуг с учетом национальных, региональных, этнических, демографических и других особенностей;
- навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами и технологиями разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации образовательных услуг;
- экспертно-диагностическими методами и технологиями для анализа сферы инновационной деятельности в образовании;
- системой маркетинга, особенностями продвижения услуг; структурой малого и среднего предпринимательства, распределения доходов и расходов в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина:

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе,. ПК-2.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен осуществлять	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог

планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3)
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Уметь:

- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- Проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Владеть:

- навыками проектирования комфортной воспитательной среды; (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3)

- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы(54час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 41,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	41,75
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	
Всего	12,25	41,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Различные современные подходы к определению понятия вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность образовательной организации	4	1,5	-	1,5	10	Собеседование по вопросам
2.	Факторы, влияющие на степень вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность. Способы вовлечения сотрудников в инновационно-проектную деятельность	4	1,5	-	1,5	10	Практикум
3.	Методики измерения	4	3	-	3	21,75	Итоговая

	вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность						самостоятельная работа
ИТОГО			6	-	6	41,75	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Различные современные подходы к определению понятия вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность образовательной организации

Понятие «вовлеченность персонала» в инновационную деятельность. Понятие инновационной деятельности, ее специфика в области образования.

Подходы к определению понятия «вовлеченность». Основные подходы к организации вовлеченности персонала образовательной организации. Мировая практика вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность. Значение инновационной деятельности для конкурентоспособности образовательной организации. Роль и вовлеченности персонала в инновации для образовательной организации как социально-экономического субъекта экономических отношений.

Тема 2. Факторы, влияющие на степень вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность. Способы вовлечения сотрудников в инновационно-проектную деятельность

Модель вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность и ее трехмерное представление. Исследование Н. Аллена и Дж. Мейера, которые предложили трехмерную модель приверженности персонала. Дж. Мейер, Р. Карсан и К. Круз, К.В. Харский, М.И. Магура и М.Б. Курбатова о факторах вовлеченности персонала в инновационную деятельность образовательной организации.

Уровень вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность образовательной организации. Разделение способов вовлечения можно разделить на две основные группы: материальные и нематериальные.

Наиболее распространенной классификацией инновационных технологий управления персоналом. Новые практики вовлечения персонала в инновационную деятельность. Инновационный проект и заинтересованность в нем персонала.

Тема 3. Методики измерения вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность

Классификация методик вовлечения персонала в инновационно-проектную работу образовательной организации. Шкала организационной приверженности (Organizational CommitmentScale), Шкала аффективной приверженности (affectivecommitmentscale), шкала продолженной приверженности (continuouscommitmentscale) и шкала нормативной приверженности (normativecommitmentscale). Опросник организационной лояльности (Organizational Commitment Questionnaire — OCQ) Л. Портера и его коллег

Отечественные разработки диагностки вовлеченности персонала: Тест мотивации достижения/избегания неудач (модификация Г.В. Ложкина); Методику диагностики статусно-ролевых позиций; Методику аффективной преданности работников организации

(в адаптации Б.Г.Ребзуева); Опросник «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна в адаптации А.А. Жданович; Методику включенного наблюдения; Методику «Соответствие индивидуальных и организационных ценностей» Ч. О'Райли и коллег в адаптации Е.В. Кузавлева и другие.

Исследование удовлетворенности работой и инновационной деятельностью учреждения со стороны персонала образовательного учреждения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются конкретные образовательные технологии: интерактивного и проблемного обучения, технология учебной дискуссии, рейтинговая.
Перечень информационных технологий: смешанного обучения, технологии визуализации (презентационная графика, интерактивные информационные технологии).
Для подготовки самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы в ходе текущего контроля:

1.Выполнение итоговой самостоятельной работы

2.Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

(Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ)).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются: проверка самостоятельной итоговой работы и оценка ответов на семинарских занятиях.

На зачете по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа по теоретической части дисциплины и собеседования по результатам выполнения самостоятельной итоговой работы, используется смешанная форма проведения зачета. Итоговая самостоятельная работа, состоящая из разноуровневых практических заданий, выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Проверяется до зачета, а оценивается по результатам собеседования на зачете. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Критерии оценки:

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов.

Задания репродуктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задания проверяются до зачета, а

оцениваются по результатам собеседования на зачете.

Задание 1.Подготовить диагностическую программу для изучения личности обучающегося

Задание 2.Провести диагностику личности обучающего.

Критерии оценки:

5 баллов – первое задание за правильное выполнение (подбор диагностического инструментария соответственно цели диагностики и возрасту обучающегося);

10 баллов – второе задание (наличие протоколов обследования обучающегося, анализ результатов и выводы).

Максимум -15 баллов.

Задания реконструктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете:

-Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Критерии оценки:

5 баллов – составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (особенности воспитания в семье, уровень усвоения образовательной программы, характеристики развития интеллектуальных процессов и личности).

Максимум – 5 баллов.

Задания продуктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете:

Разработать рекомендации по развитию личности обучающегося для родителей.

Критерии оценки:

5 баллов – разработка рекомендаций для родителей (что делать с обучающимся и как это делать).

Максимум – 5 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература

– основная литература:

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04385-7. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное

пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

3. Управление персоналом : учебник / Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин [и др.] ; ред. Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682209. – ISBN 5-238-00290-4. – Текст : электронный.
4. Управление персоналом : учебное пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беляк ; под общ. ред. Г. И. Михайлиной. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684494. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04781-7. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Арсеньев, Ю. Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00842-2. – Текст : электронный.
2. Балашов, А. И. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для бакалавров и специалистов / А. И. Балашов, И. Д. Котляров, А. Г. Санина. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 320 с.
3. Василенко, В. А. Управление персоналом: научная методология : учебное пособие : [16+] / В. А. Василенко. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687654. – Библиогр.: с. 191-196. – ISBN 978-5-4499-3076-7. – Текст : электронный.
4. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196. – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.
6. Назмутдинова, Е. В. Менеджмент в инновационной деятельности : учебник : [16+] / Е. В. Назмутдинова, В. А. Чейметова, М. Г. Глухова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611362. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156. – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
8. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искяндерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-35-4. – Текст : электронный.
9. Управление персоналом : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. А. А. Литвинюка. - 2-е изд. ;перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 500 с.
10. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095. – ISBN 978-5-4499-2877-1. – Текст : электронный.
11. Шапиро, С. А. Теоретические основы управления персоналом : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. К. Самраилова, Н. Л. Хусаинова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 321 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272161. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2541-5. – DOI 10.23681/272161. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
2. Единая справочная система центров государственных и муниципальных услуг "мои документы" российской федерации https://моидокументы.рф/
3. Портал для руководителей ДОУ и секретарей всех уровней Режим доступа: https://www.sekretariat.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, разработанные преподавателем); видеоролики занятий и мероприятий с детьми.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся»

Очная форма обучения

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Итоговая самостоятельная работа.
2. Повторение разделов программы в процессе практических занятий

Тема 1. Различные современные подходы к определению понятия вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность образовательной организации

1.Понятие «вовлеченность персонала» в инновационную деятельность. Понятие инновационной деятельности, ее специфика в области образования.

2.Подходы к определению понятия «вовлеченность». Основные подходы к организации вовлеченности персонала образовательной организации.

3.Мировая практика вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность. Значение инновационной деятельности для конкурентоспособности образовательной организации.

4.Роль и вовлеченности персонала в инновации для образовательной организации как социально-экономического субъекта экономических отношений.

Практическое задание: проанализировать и представить реферат/доклад по вопросам темы в области образования (теория и практика вопроса).

Тема 2. Факторы, влияющие на степень вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность. Способы вовлечения сотрудников в инновационно-проектную деятельность

1.Модель вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность и ее трехмерное представление.

2.Исследование Н. Аллена и Дж. Мейера, которые предложили трехмерную модель приверженности персонала.

3.Дж. Мейер, Р. Карсан и К. Круз, К.В. Харский, М.И. Магура и М.Б. Курбатова о факторах вовлеченности персонала в инновационную деятельность образовательной организации.

4.Уровень вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность образовательной организации.

5.Разделение способов вовлечения можно разделить на две основные группы: материальные и нематериальные.

6.Наиболее распространенной классификацией инновационных технологий управления персоналом. Новые практики вовлечения персонала в инновационную деятельность. Инновационный проект и заинтересованность в нем персонала.

Практическое задание: проанализировать и представить реферат/доклад по вопросам темы в области образования (теория и практика вопроса).

Тема 3. Методики измерения вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность

1. Классификация методик вовлечения персонала в инновационно-проектную работу образовательной организации.

2.Шкала организационной приверженности (OrganizationalCommitmentScale), Шкала аффективной приверженности (affectivecommitmentscale), шкала продолженной приверженности (continuouscommitmentscale) и шкала нормативной приверженности (normativecommitmentscale).

3.Опросник организационной лояльности (OrganizationalCommitmentQuestionnaire — OCQ) Л. Портера и его коллег

4.Отечественные разработки диагностики вовлеченности персонала: Тест мотивации достижения/избегания неудач (модификация Г.В. Ложкина); Методика диагностикистатусно-ролевых позиций; Методика аффективной преданности работников организации (в адаптации Б.Г.Ребзуева); Опросник «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна в адаптации А.А. Жданович; Методика включенного наблюдения; Методика «Соответствие индивидуальных и организационных ценностей» Ч. О'Райли и коллег в адаптации Е.В. Кузавлева и другие.

Исследование удовлетворенности работой и инновационной деятельностью учреждения со стороны персонала образовательного учреждения.

Практическое задание: проанализировать и представить реферат/доклад по вопросам темы в области образования (теория и практика вопроса). Осуществить реализацию методик на базе образовательного учреждения.

Методические рекомендации к выполнению итоговой самостоятельной работы

1.Подготовить диагностическую программу для оценки персонала на предмет вовлеченности в инновационную и проектную работу.

2.Провести диагностику личности работников образовательного учреждения.

3.Составить психолого-педагогическую, социально-экономическую характеристику работника или коллектива.

4.Разработать рекомендации по развитию вовлеченности персонала в инновационно-проектную работу.

Оформите титульный лист работы, в котором должно найти отражение название вуза, кафедра, название темы самостоятельной работы, дисциплина, по которой написана работа и данные о студенте (ф.и.о.,курс, группа, направление подготовки), год написания. Работа оформляется в печатном виде, шрифт 14, межстрочный интервал 1,5.

Вопросы к собеседованию на зачете

1.Понятие «вовлеченность персонала» в инновационную деятельность. Понятие инновационной деятельности, ее специфика в области образования.

2.Подходы к определению понятия «вовлеченность». Основные подходы к организации вовлеченности персонала образовательной организации.

3.Мировая практика вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность.

4.Значение инновационной деятельности для конкурентоспособности образовательной организации.

5.Роль и вовлеченности персонала в инновации для образовательной организации как социально-экономического субъекта экономических отношений.

6.Модель вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность и ее трехмерное представление.

7.Исследование Н. Аллена и Дж. Мейера, которые предложили трехмерную модель приверженности персонала.

8.Дж. Мейер, Р. Карсан и К. Круз, К.В. Харский, М.И. Магура и М.Б. Курбатова о факторах вовлеченности персонала в инновационную деятельность образовательной организации.

9.Уровень вовлеченности персонала в инновационно-проектную деятельность образовательной организации.

10.Разделение способов вовлечения можно разделить на две основные группы: материальные и нематериальные.

11.Наиболее распространенной классификацией инновационных технологий управления персоналом.

12.Новые практики вовлечения персонала в инновационную деятельность. Инновационный проект и заинтересованность в нем персонала.

13. Классификация методик вовлечения персонала в инновационно-проектную работу образовательной организации.

14.Шкала организационной приверженности (OrganizationalCommitmentScale)

15.Шкала аффективной приверженности (affectivecommitmentscale)

16.Шшкала продолженной приверженности (continuouscommitmentscale)

17. Шкала нормативной приверженности (normativecommitmentscale).

18.Опросник организационной лояльности (OrganizationalCommitmentQuestionnaire — OCQ) Л. Портера и его коллег

19.Отечественные разработки диагностики вовлеченности персонала

20. Тест мотивации достижения/избегания неудач (модификация Г.В. Ложкина)

21.Методика диагностики статусно-ролевых позиций

22. Методика аффективной преданности работников организации (в адаптации Б.Г.Ребзуева)

23. Опросник «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна в адаптации А.А. Жданович

24. Методика включенного наблюдения;

25.Методика «Соответствие индивидуальных и организационных ценностей» Ч. О'Райли и коллег в адаптации Е.В. Кузавлева и другие.

26.Исследование удовлетворенности работой и инновационной деятельностью учреждения со стороны персонала образовательного учреждения.